

RELACIÓN ENTRE MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE ASIGNATURAS BÁSICAS DE LA FOLP.

Eje 4. Innovaciones Enfoques y estrategias innovadoras en la enseñanza universitaria en distintos campos de conocimiento. En este eje se busca reflejar los aportes sobre la socialización y el intercambio de experiencias y estudios de innovación pedagógica, tendientes a mejorar los procesos de formación a través de diversas innovaciones en el currículo, en la enseñanza, la evaluación, la alfabetización académica, la inclusión de tecnologías de la comunicación; generadas a partir de la identificación de problemáticas, tensiones y desafíos que atraviesan los distintos campos disciplinares, en los cuales se ejerce la docencia universitaria.

Modalidad de trabajo

Reseñas de Investigación (en curso) sobre la formación universitaria.

Murdolo, Paula E.

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, od.paulamurdolo@gmail.com

RESUMEN

Los métodos de enseñanza clásicos aplicados en los procesos de enseñanza aprendizaje se basan en clases de tipo magistral o expositivas. Las nuevas tendencias en educación y en relación con el proceso enseñanza aprendizaje, deben estar centradas en el estudiante manteniendo el rol del docente como guía o asesor de ese proceso; y enfatizar la metodología de enseñanza activa. Es por esto que a medida que los tiempos cambian los educadores se han visto abocados a transformar el modo de enseñar, el cual debe estar ajustado a preparar personas que sean capaces, y con una mentalidad adaptable al mundo cambiante.

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre los métodos de enseñanza y el rendimiento académico de estudiantes de asignaturas básicas de la FOUNLP. Para esto

se realizaron encuestas a los estudiantes de primer año en una primera instancia; y posteriormente se realizará a los de segundo año de la carrera. Las encuestas estructuradas fueron validadas por expertos utilizando la escala Likert, destinadas a analizar la percepción que tienen los estudiantes de las clases. Las preguntas estuvieron dirigidas a determinar la utilidad de técnicas grupales, introducción del tema con repaso de conceptos previos, espacio destinado a resolver inquietudes, intercambio de ideas al finalizar la clase; entre otras. Luego, en relación con el rendimiento académico, se examinó el porcentaje de alumnos libres, regulares y promovidos; teniendo en cuenta qué cantidad trabaja. Según lo analizado toda la explicación impartida por el docente en las clases teóricas, tanto al principio como al final de las mismas,

es visto como algo positivo y necesario para los alumnos. Sin embargo, no definen como beneficioso realizar una instancia de debate e intercambio de ideas con sus pares para nutrir el proceso de aprendizaje. A su vez esto acompaña la posición que definieron en relación con el trabajo grupal. Indicaron que el trabajo en grupo les resulta útil solo en ciertas ocasiones y que a veces representa una dificultad al momento de concentrarse y trabajar; inclusive optando en circunstancias por el trabajo individual.

Es por esto que sería interesante poder

incorporar y/o reforzar la metodología de participación activa, por ejemplo, por medio del trabajo grupal y los debates. Estas metodologías estimularían el pensamiento crítico, la autonomía, motivación y compromiso al momento de estudiar. Esto podría reflejarse así en el rendimiento académico, pudiendo modificarse favorablemente el porcentaje de, por ejemplo, alumnos promovidos quienes representaron solo un 2% del total.

PALABRAS CLAVE: (métodos de enseñanza, rendimiento académico, metodología activa)

1. INTRODUCCIÓN

Los métodos de enseñanza clásicos aplicados en los procesos de enseñanza aprendizaje se basan en clases de tipo magistral o expositivas. El resultado de esta educación sería el de personalidades pasivas, dogmáticas, intolerantes, autoritarias, inflexibles y conservadoras, que se resistirían a cualquier cambio para mantener intacta la ilusión de la certeza. (Moreira M A, 2005). Las nuevas tendencias en educación y en relación con el proceso enseñanza aprendizaje, deben estar centradas en el estudiante manteniendo el rol del docente como guía o asesor de ese proceso; y enfatizar la metodología de enseñanza activa.

Es por esto que a medida que los tiempos cambian los educadores se han visto abocados a transformar el modo de enseñar, el cual debe estar ajustado a preparar personas que sean capaces, y con una mentalidad adaptable al mundo cambiante.

La metodología activa de enseñanza es una herramienta de gran importancia al momento de la formación del estudiante en Educación Superior, ya que al ser elementos activos de su propio aprendizaje, se genera una mayor participación, compromiso y motivación. Dentro de los beneficios de la metodología activa, podemos nombrar por ejemplo, que los estudiantes dejan de ser meros espectadores en las clases y presentan una actitud diferente hacia el aprendizaje, se benefician del intercambio con sus compañeros, se plantean inquietudes o problemáticas que los llevan a indagar aún más; logrando así aprendizajes significativos. Involucrar a los estudiantes mediante el uso de métodos activos de enseñanza y aprendizaje ha sido considerado como una de las competencias básicas para los profesores de medicina. (Kyong-Jee K, Jee-Young H.2017).

Con base en lo anterior, en las últimas décadas a nivel mundial se ha observado una tendencia

marcada a reformar la educación, desarrollando acciones encaminadas a promover y/o afianzar el desarrollo de ciertas habilidades entre ellas las habilidades científicas, técnicas y sociales, también mejorar ciertas capacidades como la autonomía, pensamiento crítico y trabajo en grupo (Borjas, et al., 2000; Páez, 2006; Burkert, 2011).

El pensamiento crítico viene siendo planteado como un recurso cognitivo de importancia fundamental, considerando la aplicabilidad transversal de las competencias que lo integran, así como su relación con variables como el rendimiento académico o el éxito en la vida cotidiana. (Franco A R, Almeida L S, et al 2014).

La importancia entonces de este aspecto del pensamiento crítico radica en generar inquietudes en los estudiantes, ejercitando la capacidad de desnaturalizar la realidad, y que de esta forma puedan desaprender para aprender; conllevando a la construcción del conocimiento.

Las experiencias de innovación docente experimentadas ponen de manifiesto las ventajas que ofrece plantear el trabajo grupal de los estudiantes como una estrategia metodológica de gran interés, con mejoras significativas en el rendimiento académico y en las actitudes hacia el aprendizaje (Watts F et al, 2006).

Citando a López Noguero F. 2007, la motivación es un aspecto muy importante en el rendimiento de un alumno y una forma de predecir su comportamiento académico ya que unos altos niveles de motivación se suelen relacionar con un alto grado de rendimiento por parte del alumno.

En relación a la otra variable de la investigación, el rendimiento académico, es entendido por Pizarro (1985) como la forma en que se manifiesta (en forma estimativa) lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. Podría decirse a su vez que es el reflejo de los conocimientos que son adquiridos en este ámbito (Canto Herrera y Ortiz Ojeda, 2013) ; y mediante el mismo podría establecerse el éxito o fracaso de un determinado proceso de enseñanza. A su vez, la motivación y el interés que tenga el estudiante en cada asignatura, podrá definir también su rendimiento académico.

Existen distintos factores que pueden estar relacionados con el rendimiento académico, tales como: contexto familiar del estudiante, ocupaciones, factores socioeconómicos, estrategia utilizada por el estudiante para aprender, entre otras.

Retomando el tema de la investigación en curso, se comenzó a trabajar con la siguiente hipótesis: Los métodos de enseñanza activos se relacionan favorablemente con el rendimiento académico del estudiante.

Dentro de los objetivos específicos podemos mencionar:

- Analizar la percepción de los alumnos en lo referente a las metodologías utilizadas tradicionalmente por los docentes de Ciencias Básicas.
- Efectuar un diagnóstico de las metodologías utilizadas actualmente por los docentes de Ciencias Básicas, y su correlato con el rendimiento académico.
- Generar recomendaciones y/o mecanismos de intervención para la producción de estrategias o

alternativas dinámicas e innovadoras que favorezcan la transformación pedagógica.

2. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo transversal. La población está representada por estudiantes pertenecientes al primer y segundo año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

En una primera fase se seleccionaron 160 estudiantes de la asignatura Biofísica de primer año de la FOUNLP en el año 2019. De cada estudiante se analizó los promedios de calificaciones (de acuerdo al régimen de alumno promocionado, alumno regular y alumno libre) de la asignatura básica de primer año, y respondieron cuestionarios para evaluar distintos aspectos de los métodos de enseñanza. En estos se indagó acerca de la utilidad, de acuerdo a la propia percepción del estudiante, de las estrategias utilizadas habitualmente por sus docentes; y se utilizó una escala de Likert para que cuenten con una mayor posibilidad de opciones. Dentro de las preguntas, se les indicó que determinen la utilidad o no de realizar trabajo en grupo y si consideran que se genera un aprendizaje como consecuencia de este intercambio; contar con la explicación teórica del docente al comenzar la clase; repaso de conocimientos previos antes de avanzar con uno nuevo; intercambio de ideas y pensamientos al final de la clase; entre otras. Dentro de las opciones entre las cuales los estudiantes pudieron optar se encontraban nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Me detendré en los siguientes aspectos referidos a la metodología implementada por los docentes. La mayoría de los estudiantes indicaron que siempre es útil contar con la explicación teórica del docente al comenzar la clase, como así también repasar los conocimientos previos en relación con el nuevo tema. Al finalizar la clase, también les fue de utilidad resolver dudas con el profesor. No indican como beneficioso la instancia de debate con compañeros.

En relación con el rendimiento académico, como se mencionó, se analizaron las calificaciones de los alumnos durante el primer cuatrimestre en esta asignatura de acuerdo a su condición final; es decir alumno promocionado, regular o libre. Se tuvo en cuenta también, aspectos tales como: edad, trabajo fijo, si aprobó todas las materias de ese último cuatrimestre cursado; entre otras.

En relación con las edades de los estudiantes, el 80% se encuentra entre 18-22 años; 11% 23 a 27 años; y la minoría restante de 28 años en adelante. Se obtuvo que, de la totalidad de la muestra y en relación a su condición final, el 71% obtuvo la condición de regular, el 27% libre, y solo un 2% promovido. Al momento de indagar acerca de si el estudiante había aprobado todas las materias de la curricula cursadas durante en ese cuatrimestre, el 66% indicó que no. Se tuvo en cuenta que, de la totalidad un 24% trabaja; y dentro de estos, la mayoría más de 4 horas diarias.

En una segunda fase se repetirá este análisis con los estudiantes de segundo año de la carrera de la FOUNLP. Los datos serán registrados mediante una PC y se harán análisis comparativos.

Repaso de conocimientos previos

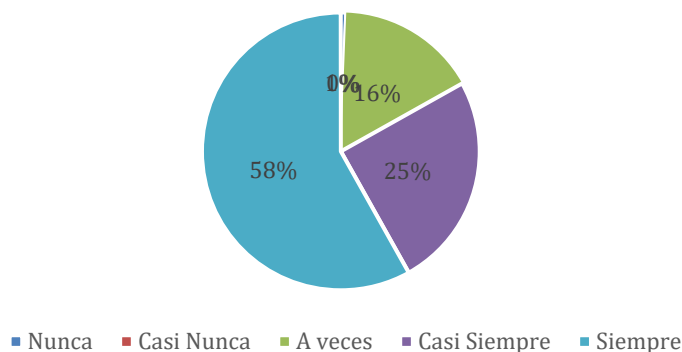


Ilustración 1

Muestra una de las consignas incluidas en los cuestionarios acerca de la utilidad de esta estrategia utilizada por los docentes.

Condición final

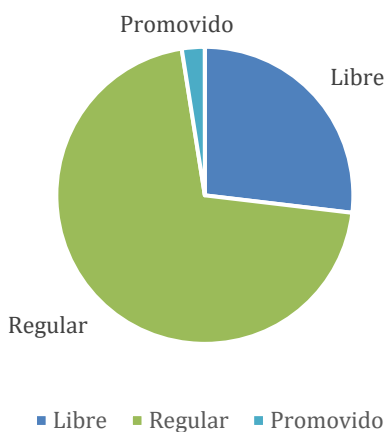


Ilustración 2

Muestra la condición final, en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Biofísica durante el primer cuatrimestre del año 2019 .

3. CONCLUSIONES

Hasta el momento, se pudo realizar las 160 encuestas a los estudiantes la asignatura de Biofísica de primer año de la FOUNLP durante el año 2019. Tomando algunas de las consignas planteadas se pudo analizar lo siguiente.

Durante este primer año de la carrera, predominan las clases de tipo teóricas expositivas de las distintas temáticas. En ellas los alumnos ven como prioridad y siempre importante, contar con la

explicación teórica del docente para iniciarlas; como así también que él mismo pueda repasar contenidos previos antes de abordar uno nuevo. De la misma forma, siempre es de utilidad dedicar los últimos minutos de la clase a resolver dudas e inquietudes con el docente.

Sin embargo, no definen como beneficioso realizar una instancia de debate e intercambio de ideas con sus pares para nutrir el proceso de aprendizaje. A su vez esto acompaña la posición que definieron en relación con el trabajo grupal. Indicaron que el trabajo en grupo les resulta útil solo en ciertas ocasiones y que a veces representa una dificultad al momento de concentrarse y trabajar; inclusive optando en circunstancias por el trabajo individual.

En relación con la variable del rendimiento académico la mayoría (71%) obtuvo condición de alumno regular, seguido por alumnos libres, y por último el 2% promocionó la asignatura. A su vez se tuvo en cuenta que el 24% del total de alumnos trabaja; y dentro de estos, predominan los que lo hacen más de 4 horas diarias. Al indagar acerca de si habían aprobado todas las materias del último cuatrimestre cursado, la mayoría indicó que no.

Esto marca que predominan las clases teóricas con toda la explicación impartida por el docente, lo cuál es visto como algo positivo y necesario para los alumnos. Sin embargo, sería interesante poder incorporar y/ o reforzar la metodología de participación activa, por ejemplo, por medio del trabajo grupal y los debates. Estas metodologías estimularían el pensamiento crítico, la autonomía, motivación y compromiso al momento de estudiar. Esto podría reflejarse así en el rendimiento académico, pudiendo modificarse favorablemente el porcentaje de, por ejemplo, alumnos promovidos.

Se propondrá entonces continuar la investigación generando recomendaciones para aprovechar mejor las dinámicas de grupo e incorporar debates; afianzando así lo expuesto en la hipótesis de trabajo.

Posteriormente se realizará lo mismo con los estudiantes de segundo año de la carrera, y se observarán y compararán los resultados obtenidos para concluir con este análisis.

BIBLIOGRAFÍA

- Davini MC. (2008) Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- Delgado M, Atuesta N, Aguirre S, et al. (2014). Desarrollo de estrategias de Enseñanza – Aprendizaje para mejorar el entendimiento, la autonomía y la motivación de los estudiantes. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Argentina, Bs. As. ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 350.
- Feldman, D. (2010). Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular. Buenos Aires.: Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación.
- Franco A R, Almeida L S, Saiz C. (2014). Pensamiento crítico: Reflexión sobre su lugar en la Enseñanza Superior. *Educatio Siglo XXI*, 32(2 Julio), 81-96. <https://doi.org/10.6018/j/202171>.
- Gargallo López B, Suárez Rodríguez J, Ferreras Remesal A. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 25 (2), 421-441.
- González J A. (2011). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos*

- educativos, 15 (2012), 93-106.
- Hernández Infante RC, Infante Miranda ME. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores*, 20 (1), 27-40.
- Kyong-Jee K, Jee-Young H. (2017). Characteristics of medical teachers using teaching methods centered on the student. *Corean Journal Medical Education*, 29 (3), 187–191.
- López Noguero F. (2007). *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea, S.A de ediciones.
- Mercado Elgueta C, Illesca Pretty M, Hernández Díaz A. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. *Enfermería universitaria*, 16(1), 15-30. <https://dx.doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.580>
- Moreira, M A. (2005). Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning). *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (6), 83-102.
- Ramírez S, Rodríguez J, Blotto B. (2016). El equipo de trabajo como estrategia de aprendizaje. *InterCambios*, 3 (1), 71-78.
- Salazar Blandón DA, Ospina Rave BE. 2019. Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. *Universidad y Salud*, 21(2), 152-158.
- Tomas L J. (2017). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de La Plata, La Plata 125 p.